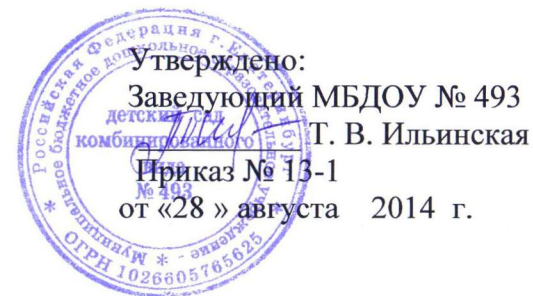


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 493

Принято
на заседании Совета педагогов
Протокол № 18
от « 28 » августа 2014 г.



**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детский сад комбинированного вида №493
(презентация)**

Согласовано
Советом МБДОУ
Протокол № 7
От «29» августа 2014 г.

Екатеринбург
2014

Презентация Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида № 493

Данная презентация предназначена для ознакомления с содержательной основой образовательной деятельности с воспитанниками, режимными процессами, кадровым составом учреждения и имеющейся материально-технической базой.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 493 (далее - Программа МБДОУ) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Она обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Основная тенденция современного состояния дошкольного образования переход из режима функционирования в режим развития.

Следствие: развитие системы дошкольного образования диктует необходимость разработки основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования разработана педагогическим коллективом МБДОУ с учётом мнения всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (родители, социальные партнёры, воспитанники)

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Устав МБДОУ – детский сад комбинированного вида №493

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 493 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает в себя:

- обязательную часть,
- часть, формируемую участниками образовательных отношений

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) объем обязательной части должен составлять не менее 60% времени, необходимого для реализации образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, логопеда обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, главной целью в работе МБДОУ является создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него формировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в ОУ создаются условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и проведению опытов, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги ОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи, принципы, возрастные характеристики воспитанников, а также планируемые результаты освоения Программы.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования определяются содержанием ФГОС дошкольного образования, Устава МБДОУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

В Уставе МБДОУ основными целями являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- выявление, преодоление и своевременное предупреждение отклонений в речевом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам непосредственно образовательной деятельности, воспитания, развития детей.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Уральского края.

Цели:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности.
2. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

3. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
4. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
5. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	26
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	24
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	27
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	25
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	15
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	12
		Всего 6 групп –	129 детей

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив МБДОУ составляет 29 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 11 педагогов: старший воспитатель, 8 воспитателей и специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Образование:

- высшее образование - 7 чел;
- среднее специальное педагогическое - 4 чел;

По результатам аттестации:

- I квалификационную категорию – 8 чел;
- без категории – 3 чел.

Всего аттестовано 8 человек (73%).

Стаж педагогической деятельности:

- 20 лет и более - 7 педагогов.
- от 10 до 20лет - 4 педагога

Возрастной состав педагогов:

- от 30 – 39 лет – 2 педагога
- от 40 – 49 лет – 4 педагога
- от 50 – 59 лет – 4 педагога
- свыше 60 лет – 1 педагог

Наши педагоги:

- имеют звание «Ветеран труда» - 4 педагога;
- награждены:

Почетной грамотой Министерства образования РФ - 3 педагога;

Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 5 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участие в работе семинаров, форумов, мастер-классов различного уровня, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы в соответствии с направлениями развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В разделе перечислены цели, задачи, формы, методы, средства образования по каждому направлению развития в каждой возрастной группе, а также перечислены особенности физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, особенности взаимодействия с социальными партнёрами и семьями воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику региональных, национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, разработана на основе комплексных программ:

- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Реализация задач Программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы обучения:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- организация самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом, так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

Непосредственно-образовательная деятельность – это форма организации обучения в детском саду, имеющая определенную структуру: начало, основную часть и окончание – «открытый конец».

Совместная деятельность детей и взрослых – все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения

Организация непосредственно образовательной деятельности (совместной) с детьми

В учебном плане МБДОУ предусмотрено следующее количество непосредственно образовательной деятельности в неделю:

Во 2 младшей группе – 10 НОД по 15 минут (2 часа 30 мин)

В средней группе – 10 НОД по 20 минут (3 часа 40 мин)

В старшей группе – 13 НОД по 20-25 минут (5 час. 25 мин)

В подготовительной группе – 15 НОД по 30 минут (7 час 30 мин)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится 3 раза в неделю.

В теплый период года непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится на открытом воздухе, в холодный период времени на открытом воздухе проводится не менее одной НОД в неделю, при соответствующих погодных условиях.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам не задаются.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- подгрупповые, фронтальные

В МБДОУ реализуется программа «Здоровый ребенок»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

Объекты программы:

- дети дошкольного возраста;
- семьи детей, посещающих образовательное учреждение;
- педагогический коллектив образовательного учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями для формирования у них валеологически обоснованного режима труда и отдыха за счет повышения эффективности проводимых мероприятий в МДОУ № 493.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов и родителей воспитанников, посещающих МДОУ в области здорового образа жизни для повышения уровня их валеологической культуры за счет систематического знакомства их с материалами современных исследований в этой области и обучения с новыми эффективными технологиями оздоровления.
3. Осуществлять дифференцированный подход с учетом индивидуально-типологических и возрастных особенностей детей в целях реализации задач полноценного физического и психического развития воспитанников, посещающих МДОУ, а также сохранения и укрепления их здоровья за счет создания и постоянной модернизации предметно-развивающей среды ДОУ.

Основные принципы программы

Принцип участия - привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, по формированию здоровых привычек, планированию оптимальной нагрузки, своевременной диспансеризации детей.

Принцип социальной компенсации - обеспечение социальной и правовой защищённости детей дошкольного возраста, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки.

Принцип гарантий - реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения.

Принцип комплексного сквозного подхода - заключается в преемственности между возрастными различиями и видами детской деятельности.

Принцип аксиологического подхода - человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией.

Принцип блочного подхода - позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Основные направления в реализации программы:

- систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции;
- раннее выявление патологии, профилактика её у детей дошкольного возраста;
- организация здорового образа жизни;
- профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний;
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;_профилактические работы по предупреждению зависимого поведения у детей дошкольного возраста;
- ориентация инновационной деятельности образовательного учреждения на важнейший критерий эффективности педагогического процесса - улучшение физического и психического здоровья детей;
- разработка педагогических технологий, методик, отбор материала, способствующего сохранению здоровья детей;
- формирование валеологического мышления у всех участников педагогического процесса;
- изучение передового педагогического, медицинского, социального опыта по оздоровлению подрастающего поколения;
- повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

ЗАДАЧИ:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью обучения.

Основные принципы работы ДОО с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников						
Первичное знакомство, беседа, анкетирование	Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития ребенка	Проведение совместных мероприятий	Наглядная информация для родителей	Родительские собрания	Групповые консультации	Проведение рекламной кампании

Программно-методическое обеспечение части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий.

<p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Яacobсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2010 ➤ Проект «Здоровый ребенок» ➤ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина ➤ Физкультурные занятия с детьми/ Л.И.Пензулаева ➤ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Яacobсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2010 <p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Концепция системы нравственно-патриотического воспитания «Россия – Родина моя!» (Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова; «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» / Н.В.Алешина) ➤ Проект «Дорога без опасностей» (Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях / О.В.Толстикова, Т.Г.Гатченко; «Школа дорожных наук» / О.Ю.Старцева) ➤ «Я – человек». – Козлова С.А. ➤ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
<p>«Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Яacobсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2010 ➤ «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» в группе компенсирующего вида для детей с ТНР / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина ➤ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / Т.Б.Филичева,

	<p>Г.В.Чиркина</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» / О.С.Ушакова ➤ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Яковсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2010 ➤ Проект «Учимся у природы» («Юный эколог» /С.Н.Николаева; «Наш дом – природа» / Н.А.Рыжова; Методическое обеспечение программы «Мы живем на Урале» / С.Н.Николаева, Т.А.Казимирская; «Прогулки по Екатеринбургу» / В.Лукьянин, М.Никулина) ➤ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Яковсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2010 ➤ Проект «Россия – Франция глазами дошкольников» ➤ «Конструирование» / З.В.Лиштван ➤ Программа музыкального воспитания «Ладушки» / И.Каплунова, И.Новосельцева ➤ Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» / И.А.Лыкова ➤ «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» / Т.С.Комарова ➤ Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, построенных на основе единого для всех групп календарно-тематического планирования; особенности организации предметно-пространственной среды.

Материально – техническая база МБДОУ:

Педагогические условия

групповые комнаты, приемные, спальни. Общая площадь помещений – 584,3 кв.м.

Медико-социальные условия

медицинский кабинет – 13,1 кв. м.

процедурный кабинет – 6,1 кв. м.

прачечная – 6,1 кв.м.

гладильная – 9,9 кв.м.

пищеблок – 33,9 кв.м.

продовольственный склад кв.м. – 6,2 кв.м

Условия для психолого – педагогического сопровождения

методический кабинет – 11,9 кв.м.

кабинет учителя – логопеда – 9,6 кв.м.

музыкально - физкультурный зал – 84,8 кв.м.

Административные условия

кабинет делопроизводителя, завхоза– 20,1 кв.м.

кабинет заведующего – 18,0 кв.м.



Реализуя требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с Законом «Об образовании», педагог «имеет право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением».

Взяв за основу утвержденный и обозначенный в Программе комплект программно-методического обеспечения образовательного процесса, педагог самостоятельно дополняет его необходимыми методическими пособиями.

Особенности режима дня: Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются. Планирование распорядка дня с учетом распределения совместной и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в МБДОУ детском саду №493 позволит педагогу избежать дезорганизованной образовательной деятельности и обеспечить право ребенка на самостоятельную деятельность.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего срока пребывания ребёнка в учреждении.

Традиционные праздники, досуги, развлечения в МБДОУ

Младший, средний дошкольный возраст (3-5лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
<p>Праздник « День знаний» Осенний праздник День здоровья (1 раз в квартал). «Игры - забавы», Развлечение «Зима» Праздник «Новый год» Развлечение «Рождественские колядки» Конкурс чтецов (с 3 лет) Инсценировки русских народных сказок Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые» Развлечение «Масленица» Праздник «Мамин день» Фольклорный праздник «Весна» Развлечение «Юморина» Праздник «Лето»</p>	<p>Праздник «День знаний». День здоровья (1 раз в квартал) «День народного единства». Фольклорный праздник «Екатерина-Санница» Праздник «Новый год». Развлечение «Рождественские колядки» Конкурс чтецов Зимний спортивный праздник Праздник «День Защитников Отечества» Праздник «8 Марта – праздник мам» Развлечение «Масленица» «Французская весна» Развлечение «Юморина» Спортивный праздник, посвящённый Дню космонавтики Праздник «День Победы» Выпускной бал Праздник «Лето». Летняя Олимпиада</p>